 Fachbereich: DEUTSCH / Lehrwerk: „P.A.U.L. D.“ 5 (Schoeningh Verlag)

 **GYMNASIUM ISERNHAGEN**

**Schulinternes Curriculum 5. Jg.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Kompetenzen/ Methoden** | **Klassenarbeiten** | **Fächerverbin-dende Themen****In der Entwicklung** |
| Gesprächs- und Diskussionsregeln | Regeln der Gesprächsführung kennen, Konflikte verbal lösen, eigene Meinung angemessen formulieren, sich entschuldigen, höflich und respektvoll handeln,  |  ---------- | WuN: Umgang miteinander |
| Rechtschreibung: Dehnung, Schärfung  | Wortschatz erweitern, Fehler erkennen und markieren, sinnerfassendes Lesen, Umgang mit Wortbausteinen, Rechtschreibstrategien anwenden, richtig schreiben | Überprüfung der Rechtschreibkompetenz schwerpunktbezogen, ca. 120 Wörter |   |
| Märchen und Geschichten | Merkmale der Textform kennen, Wiedergabe von Gehörtem, nach Plan erzählen, Stichwörter notieren, zwischen schriftl. und mdl. Sprachgebrauch unterscheiden, wesentliche Elemente eines erzählenden Textes erfassen, Tempusformen angemessen beherrschen | Aufsatz: Erzählung (z.B. Märchen) : frei, gelenkt oder nach Muster |  |
| Sprache: s-Laute, wörtliche Rede, Wortarten | Wortschatzerweiterung einschließlich grammatischer Fachbegriffe, eigene Fehlerkorrektur, Verwendung von Nachschlagewerken, Wortarten markieren und bestimmen → „Haus der Sprache“ | Überprüfung der Rechtschreib- und Grammatikkompetenz |  |
| Erzählen in gelenkter Form | Texte überarbeiten, Satzanfänge gestalten, Schreibprozess planvoll gestalten, literarische Bausteine kennenlernen, in gelenkter Form erzählen | Aufsatz: bildgestütztes Erzählen | Musik: Bildergeschichten vertonen |
| Gedichte | Gedichte auswendig vortragen, kreativ und gestaltend mit Gedichten umgehen, Formmerkmale benennen, erste Schlussfolgerungen ziehen über Zusammenhang zwischen Form und Inhaltsabsicht |  ---------------- | Musik: Lieder zu Jahreszeiten |
| Sprache: Groß- und Kleinschreibung, gleich und ähnlich klingende Laute, Satzglieder | Wortschatz erweitern, Anwendung von Rechtschreibregeln, Satzglieder bestimmen, grammatische Fachbegriffe verwenden, sinnerfassendes Lesen | Überprüfung der Rechtschreib- und Grammatikkompetenz |  |
| Sachtexte | Inhalt kürzerer Sachtexte mit eigenen Worten wiedergeben, sachlichen Stil und Erzählstil unterscheiden, Wortschatz differenziert gebrauchen, Lesestrategien nutzen, eine Mindmap erstellen |  ---------------- | Biologie: Abenteuer Wald |
| Reflexion einer Ganzschrift | Jugendbuch lesen, Schulbibliothek besuchen und als Informationsquelle benutzen, mit Katalogen umgehen, Lesetechniken anwenden, Lesetagebuch anlegen, ein Jugendbuch vorstellen |  ----------------- |  |

**Anmerkungen:**

* Maßnahmen zur inneren Differenzierung: Bereitstellen von vielfältigen Fördermaterialien, Leseangebote zur Vertiefung und Ergänzung, Übungsangebote für lernschwächere Schüler, regelmäßige Rückspiegelung von Lernfortschritten
* Diagnostik durch Förderlehrerinnen unserer Schule im ersten Halbjahr, gezielter Förderunterricht im 2. Halbjahr
* Kapitel „Lernen … und wie?“ (S.40-47) ggf. zur Ergänzung (Thema . Lernen lernen)

**Gewichtung :**

* Mündliche und fachspezifische Leistungen: (s. KC I, S. 31) → 50 %
* Schriftliche Lernkontrollen (s. schulinternes Curriculum ) → 50 %

**Arbeitsmaterialien:**

* „P.A.U.L. D.“ Schöningh Verlag, Schülerbuch und Arbeitsheft
* Entsprechendes Lernmaterial (in Kopien)
* 2 Schreibhefte (1 für Lernkontrollen / Klassenarbeiten, 1 für den Unterricht), ggf. ergänzend eine Mappe u.a. Materialien

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Gültig ab 01.08.2016 ( Stand: Juli 2016)**