 Fachbereich SPANISCH (SN)

**GYMNASIUM ISERNHAGEN**

**Schulinternes Curriculum 10. Jg.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema**  **¿Qué pasa? Band 4, unidades 1-6** | **kommunikative und grammatische Kompetenzen** | | | **Methoden** | **fächerverbindende Themen (in der Erarbeitung)** |
| **Unidad 1: Zukunftsperspektiven** | **-Wünsche, Träume und Zukunftspläne formulieren**  **- hypothetische Sachverhalte ausdrücken und über ungewöhnliche Lebenswege sprechen**  **- Vor- und Nachteile abwägen**  **- Ratschläge geben, Bedingungen und Notwendigkeiten ausdrücken** | | **- el condicional simple**  **- el presente de subjuntivo im RS und nach div. Konjunktionen**  **- el perfecto de subjuntivo**  **- Prozent- und Bruchzahlen** | **- Statistiken und Grafiken auswerten**  **- Hörverstehen** |  |
| **Unidad 2: Lateinamerika früher und heute** | **- Vermutungen anstellen**  **- über historische Ereignisse/Persönlichkeiten sprechen**  **- gesellschaftliche Probleme im heutigen Lateinamerika diskutieren** | | **-la voz pasiva y pasiva de resultado**  **- el presente de subjuntivo nach quizá, tal vez, posiblemente** | **- ein historisches Gemälde interpretieren**  **- Filmauszüge analysieren (z.B. 1492 – La conquista del paraíso)**  **- Hörverstehen** |  |
| **Unidad 3: Mode und Marken** | **-über Konsumverhalten, Mode und Marken sprechen bzw. diskutieren**  **- über Werbung und Drogenkonsum und deren Folgen sprechen bzw. diskutieren** | | **-el presente de subjuntivo nach div. Konjunktionen**  **- el futuro perfecto** | **- kreatives Schreiben**  **- Texte überarbeiten und Fehler korrigieren**  **- Hörverstehen** |  |
| **Unidad 4: In einer Megacity leben (Bsp. Mexiko-Stadt)** | **-über Alltag und Lebensbedingungen in einer Megastadt sprechen und Vor- und Nachteile abwägen**  **- über die Auswirkungen einer Naturkatastrophe sprechen**  **- Maßnahmen zum Umweltschutz bzw. zur Städteplanung diskutieren** | | **-el pretérito imperfecto de subjuntivo**  **- die Zeitenfolge im subjuntivo**  **- el imperfecto de subjuntivo nach condicional simple** | **-Gedichte und Liedtexte analysieren und interpretieren**  **- ein Referat vorbereiten und halten (lat.-amerik. Großstädte)**  **- Hörverstehen** | **Erdkunde:**  **Megastädte** |
| **Unidad 5: Immigration in Spanien** | **-über Einwanderung sprechen**  **- Erfahrungsberichte kommentieren**  **- Stereotypen formulieren und hinterfragen** | | **- irreale Bedingungssätze**  **- el condicional compuesto**  **- el pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo** | **-Statistiken und Grafiken auswerten**  **- eine Zusammenfassung schreiben**  **- Hörverstehen** | **Politik/ Werte und Normen/ Religion:**  **Ein- und Auswanderung** |
| **Unidad 6: Spanische Geschichte** | | **-über zentrale Ereignisse der jüngeren spanischen Geschichte sprechen**  **- Äußerungen anderer in der Vergangenheit wiedergeben**  **- wesentliche Kennzeichen einer Diktatur benennen** | **-die indirekte Rede mit Zeitenverschiebung**  **- der Imperativ in der indirekten Rede**  **- Nebensatz­verkürzungen mit Infinitiv und Gerundium** | **-Bilder beschreiben und interpretieren**  **- Referate und Präsentationen halten**  **- Hör-/Sehverstehen** | **Geschichte:**  **Diktatur und Demokratie nach 1945** |