



## Orientierungsrahmen für die Bewertung des Sozialverhaltens (SV)

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriterien laut Runderlass</b><br/>d. MK v. 3.5.2016-36.3-83203-VORIS 22410</p> <p><i>Erläuterungen laut Erlass:</i></p> | <p><b>Das SV verdient besondere Anerkennung</b></p> <p>„Das Verhalten entspricht den Erwartungen in besonderem Maße und Gesichtspunkte ragen hervor.“</p>                                                | <p><b>Das SV entspricht den Erwartungen in vollem Umfang</b></p> <p>„Das Verhalten entspricht den Erwartungen voll und uneingeschränkt.“</p>                               | <p><b>Das SV entspricht den Erwartungen</b></p> <p>„Das Verhalten entspricht den Erwartungen im Allgemeinen.“</p>                                                                                             | <p><b>Das SV entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen</b></p> <p>„Das Verhalten entspricht den Erwartungen noch im Ganzen.“</p>                                                          | <p><b>Das SV entspricht nicht den Erwartungen</b></p> <p>„Das Verhalten entspricht den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht und eine Verhaltensänderung ist in absehbarer Zeit nicht zu erwarten.“</p> |
|                                                                                                                               | <b>A</b><br>Ein/e Schüler/in                                                                                                                                                                             | <b>B</b><br>Ein/e Schüler/in                                                                                                                                               | <b>C</b><br>Ein/e Schüler/in                                                                                                                                                                                  | <b>D</b><br>Ein/e Schüler/in                                                                                                                                                                   | <b>E</b><br>Ein/e Schüler/in                                                                                                                                                                                    |
| <b>1 Reflexionsfähigkeit</b>                                                                                                  | - reflektiert die Wirkung des eigenen Verhaltens auf andere außerordentlich gut<br>- geht konstruktiv mit Kritik um                                                                                      | - reflektiert die Wirkung des eigenen Verhaltens auf andere gut, erkennt eigenes Fehlverhalten<br>- geht konstruktiv mit Kritik um                                         | - reflektiert die Wirkung des eigenen Verhaltens auf andere meist altersangemessen<br>- geht weitgehend angemessen mit Kritik um                                                                              | - reflektiert die Wirkung des eigenen Verhaltens auf andere zu wenig;<br>- akzeptiert Kritik nicht ohne Diskussion                                                                             | - zeigt fehlendes Unrechtsbewusstsein<br>- reagiert aggressiv auf Kritik                                                                                                                                        |
| <b>2 Konfliktfähigkeit</b>                                                                                                    | - trägt maßgeblich zu Konfliktlösungen bei und bemüht sich, aufkommenden Konflikten entgegenzusteuern                                                                                                    | - kann Konflikte altersangemessen lösen, trägt zu Konfliktlösungen bei                                                                                                     | - kann Konflikte altersangemessen lösen, arbeitet angemessen an Konfliktlösungen mit                                                                                                                          | - kann Konflikte noch nicht altersangemessen lösen, arbeitet an Konfliktlösungen oft unzureichend mit                                                                                          | - zeigt kaum Bereitschaft und Fähigkeit, Konflikte altersangemessen zu lösen                                                                                                                                    |
| <b>3 Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness</b>                                                                       | - arbeitet an der Vereinbarung von Regeln maßgeblich mit und hält sie vorbildlich ein<br>- verhält sich fair und achtet auf faires Verhalten in der Gruppe                                               | - arbeitet an der Vereinbarung von Regeln (konstruktiv) mit und hält sie zuverlässig ein<br>- verhält sich fair                                                            | - identifiziert sich mit den vereinbarten Regeln und hält sie weitgehend ein<br>- verhält sich überwiegend fair                                                                                               | - stellt Regeln wiederholt in Frage oder missachtet sie häufiger,<br>- stört oft den Unterricht                                                                                                | - hält sich nicht an Regeln und Vereinbarungen und reagiert nicht auf Ermahnungen;<br>- stört sehr häufig den Unterricht und reagiert nicht auf Ermahnungen<br>- versucht wiederholt bewusst zu täuschen        |
| <b>4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer</b>                                                                                | - verhält sich anderen gegenüber in vorbildlicher Weise rücksichtsvoll und hilfsbereit<br>- zeigt ein sehr hohes Maß an Einfühlungsvermögen Andersdenkenden gegenüber<br>- setzt sich für Schwächere ein | - verhält sich anderen gegenüber immer rücksichtsvoll und hilfsbereit<br>- zeigt ein gutes Einfühlungsvermögen Andersdenkenden gegenüber<br>- begegnet anderen mit Respekt | - verhält sich anderen gegenüber meist rücksichtsvoll und hilfsbereit<br>- zeigt altersangemessenes Einfühlungsvermögen Andersdenkenden gegenüber<br>- beteiligt sich nicht an Versuchen, andere auszugrenzen | - verhält sich anderen gegenüber oft rücksichtslos/nur selten hilfsbereit<br>- zeigt wenig Einfühlungsvermögen Andersdenkenden gegenüber<br>- beteiligt sich an Versuchen, andere auszugrenzen | - zeigt kaum Rücksichtnahme und Einfühlungsvermögen<br>- verletzt andere verbal oder körperlich<br><br>- initiiert oder beteiligt sich wiederholt und andauernd an der Ausgrenzung anderer                      |
| <b>5 Übernahme von Verantwortung</b>                                                                                          | - übernimmt freiwillig Verantwortung für die Gruppe bzw. die gemeinsame Sache<br>- behandelt das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer vorbildlich                                                 | - erledigt Gemeinschaftsdienste unaufgefordert, zuverlässig und sorgfältig<br>- behandelt das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer immer pfleglich                  | - erledigt Gemeinschaftsdienste auf Anweisung meist zuverlässig und sorgfältig<br>- behandelt das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer meist pfleglich                                                 | - erledigt Gemeinschaftsdienste nicht zuverlässig und/oder sorgfältig<br>- behandelt das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer nicht pfleglich                                           | - verweigert Gemeinschaftsaufgaben und/oder stellt sie in Frage<br>- zerstört das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer                                                                                   |
| <b>6 Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens</b>                                                                                | - engagiert sich über den Unterricht hinaus für das Schulleben und die Schulgemeinschaft                                                                                                                 | - fördert situationsbezogen das Schulleben und das Schulklima                                                                                                              | - beteiligt sich situationsbezogen an Gemeinschaftsaktivitäten                                                                                                                                                | - versucht sich der Beteiligung am Gemeinschaftsleben zu entziehen                                                                                                                             | - engagiert sich trotz Aufforderung nicht für die Gemeinschaft<br>- behindert Gemeinschaftsaktivitäten anderer                                                                                                  |

Eine Bewertungsstufe ist begründet, wenn die Mehrzahl der nachfolgend beschriebenen Kriterien erfüllt sind oder einzelne Kriterien besonders deutlich ausgeprägt sind.