

Lesekompetenz am GI

Überarbeiteter Ablauf eines Schuljahres – Jahrgang 5, ab 2023/24

Sequenz	Baustein	Ziele	Mögliche Inhalte/ Materialien
Anfang bis Herbstferien	Diagnose der Leseflüssigkeit /Lautlesekompetenz	Diagnose Lesefähigkeit/ Entwicklung Bilden von Lesetandems → übertragen auf mgl. alle Fachbereiche	Lese-Lernmaschine einführen digitale Übungen im Iserv-Ordner
Herbst bis Halbjahresende	<i>Lesangebote schaffen</i> „tägliche“ Übungen zum Lesen zu Beginn der Stunde	Förderung der Leseschwachen <i>Motivation zum regelmäßigen Lesen</i> Verbessern der Lesefähigkeit im Kleinen (spielerisch)	<i>Lesefest, Projekte, Lesung, Lesepass, Bücherkisten, Bibliotheksbesuche</i> Lese-Lernmaschine digital/ Übungen im Iserv-Ordner
Halbjahresende bis Ostern	Einführen der 4-Schritt- Textmethode	Förderung der Leseschwachen Textverständnis fördern, Kernaussagen erkennen und formulieren	Schulbuch (verschiedene Kapitel), weitere Texte Iserv-Ordner/ ggf. auch aus anderen Fächern
Ostern bis Sommer	Klassenlektüre	Förderung der Leseschwachen Lesemotivation/ -übung; S*uS einbeziehen Verbessern der Lesefähigkeit	Lektüre Hörspiele erstellen (mp3-Dateien)

Materialien/ Quellen:

Ordner „Leseförderung“ unter „Fachgruppe Deutsch“

Lese-Lern-Maschine

gez. Lara Grötzbach-Block, Berenike Nädler und Birke Stüker