

## Religion – konfessionell-kooperativ Schuleigener Arbeitsplan Jg. 5

(Stand: November 2024)

Die folgenden prozessbezogenen Kompetenzen werden in **allen** Unterrichtseinheiten gefördert:

- Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
- Deutungskompetenz: Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
- Urteilskompetenz: In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
- Dialogkompetenz: Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
- Gestaltungskompetenz: Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

**Erläuterung Farbcode:** Um die Herkunft der verschiedenen Kompetenzen und bei Inhalten und Materialien die Konfessionsspezifika zu markieren, werden alle **ev. Kompetenzen/Spezifika lila** und **kath. Kompetenzen/Spezifika grün** dargestellt. Kompetenzen und Inhalte, die beiden Konfessionen zugeordnet werden können, werden neutral (schwarz) dargestellt.

**Thema der Unterrichtseinheit:** Miteinander leben: Die Anderen und ich

**Kompetenzbereich:** Ethik

Mögliche Inhalte	Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Wer bin ich? Eigene Stärken und Schwächen, Liebe, Angenommensein, Vertrauen, personale Zuwendung, Respekt, Gemeinschaft, Familie</p> <p>Freundschaft und Erfahrungen mit Bildung neuer Gruppen</p> <p>gemeinsame Regeln in Schule und Alltag, 10 Gebote, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe Biblische Konfliktgeschichten, z. B. Kain und Abel oder Joseph und seine Brüder</p>	<p>Die S'us ...</p> <p>... zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf / erläutern die positive Bedeutung von Normen und Regeln</p> <p>...setzen Frieden stiftende Konfliktregeln der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Beziehung</p>		<p><b>Biblische Basistexte:</b> Mk 12,28-34 (Doppelgebot der Liebe), Mt 7,12 (Goldene Regel), Lk 10,25-37 (Der barmherzige Samariter), Gen 1,26-28 (Ebenbildlichkeit und Schöpfungsauftrag)</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Gerechtigkeit, Gewissen, Goldene Regel, Menschenwürde, Selbstannahme und Nächstenliebe</p>



**Thema der Unterrichtseinheit:** Jesus in seiner Zeit und Umwelt

**Kompetenzbereich:** Jesus Christus

Mögliche Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Leben Jesu: Geburt, Kindheit und Jugend in Nazareth, Taufe, öffentliches Auftreten, Passion, Tod u. Auferstehung</p> <p>Jüdisches Alltagsleben z Zt. Jesu, religiöse Feste, Tora, Sabbat, Tempel, Synagoge, Messiaserwartung Religiöse Gruppen z. Zt. Jesu; Leben in Palästina unter römischer Herrschaft</p> <p>Zwei Gleichnisse Jesu</p> <p>Christliche Feste und Bräuche: Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Advent, Fastenzeit, Sonntag</p> <p>Begegnung Jesu mit Ausgegrenzten wie Kranken, Zöllnern, Armen und Sündern Wallfahrt, Sternsinger-Aktion Barmherzigkeit, Versöhnung, Nächstenliebe, Feindesliebe</p>	<p>Die S'us ... ... nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu</p> <p>... beschreiben Jesus als gläubigen Juden/ erläutern, dass Jesus Jude war ... beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu</p> <p>... geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und deuten diese</p> <p>... setzen christliche Feste und Bräuche in Beziehung zum Leben Jesu und entwerfen exemplarisch Elemente zur Gestaltung eines Festes</p> <p>...deuten biblische und außerbiblische Zeugnisse als Zeichen der Hoffnung ... zeigen anhand von Beispielen auf, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet und untersuchen die Herausforderung Jesu für einzelne Menschen und Gruppen an Beispielen</p>		<p><b>Biblische Basistexte:</b> Mt 2, Lk 2 (Jesu Geburt und Kindheit) Mk 4, 1-34 (Gleichnisse, Auswahl); Mk 10, 13-16 ( Die Segnung der Kinder); Mk 15, 20-47 (Jesu Kreuzigung und Tod); Lk 19,1-10 (Zachäus), Mk 14,32-42 (Jesus in Gethsemane)</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Evangelium, Menschwerdung, Sohn Gottes, Gleichnis, Messias, Pharisäer, Sadduzäer, Synagoge, Zeloten</p>

**Thema der Unterrichtseinheit:** Rede von und mit Gott: Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit

**Kompetenzbereich:** Gott

Mögliche Inhalte	Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Persönliche Gottesvorstellungen, Rede von Gott in Bildern, Symbolen und Texten</p> <p>Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Darstellung Gottes, Bilderverbot</p> <p>Abraham: unterwegs zwischen Angst und Vertrauen Zeugnisse von Heiligen, z. B. Nikolaus Martin, Franziskus</p> <p>Eigene Verlust- und Trennungserfahrungen (Mk 4,35ff)</p> <p>Biblische und kirchliche Ausdrucksformen und Gebete, z. B. Lieder, Vaterunser, Psalmen (Ps 23), Ave Maria</p> <p>Engagierte Christen im eigenen Umfeld, z. B. Beratungsstellen für Kinder und Jugendliche und Familien, Jugendprojekte, Tafel, Besuchsdienst, Asyl- und Flüchtlingshilfe</p>	<p>Die S'uS ...</p> <p>...beschreiben Situationen der Angst und der Trauer, sowie der Freude und des Trostes und Formen des Umgangs mit ihnen im Zusammenhang mit Gott</p> <p>... setzen sich mit Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander und deuten sie als Zeichen der Hoffnung</p> <p>... zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden und gestalten Formen des Sprechens von und mit Gott</p> <p>... setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung</p> <p>...beschreiben Hilfseinrichtungen unterschiedlicher Träger und deren Unterstützungsangebote</p>		<p><b>Biblische Basistexte:</b> Ex 3 (Mose Berufung); 20 (Die Zehn Gebote); Ps 23 (der gute Hirte); Mt 6 (Vater Unser), Mk 4,35-41 (Stillung des Sturms); Lk 19, 1-10 (Zachäus)</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Metapher, Exodus, Jahwe, Offenbarung, Gebet, Klagepsalm, Dank- und Lobpsalm</p>

## Schuleigener Arbeitsplan

### Religion – konfessionell-kooperativ Jg. 6 (Stand: November 2024)

Die folgenden prozessbezogenen Kompetenzen werden in **allen** Unterrichtseinheiten gefördert:

- Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
- Deutungskompetenz: Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
- Urteilskompetenz: In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
- Dialogkompetenz: Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
- Gestaltungskompetenz: Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

**Erläuterung Farbcode:** Um die Herkunft der verschiedenen Kompetenzen und bei Inhalten und Materialien die Konfessionsspezifika zu markieren, werden alle **ev. Kompetenzen/Spezifika lila** und **kath. Kompetenzen/Spezifika grün** dargestellt. Kompetenzen und Inhalte, die beiden Konfessionen zugeordnet werden können, werden neutral (schwarz) dargestellt.

### Unterrichtseinheit: Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen

**Kompetenzbereich:** Kirche und Kirchen/ Ekklesiologie

Mögliche Inhalte	Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Meine Kirche – Merkmale Gemeindelebens vor Ort, kirchliche Angebote für Kinder und Jugendliche</p> <p>Taufe, Konfirmation/ Erstkommunion, Firmung, Hochzeit, Beerdigung, Fronleichnam</p> <p>Einrichtung der Kirchenräume/ Gottesdienstabläufe: Glaubensbekenntnis, Vaterunser, Sakrament („Brotbrechen“ und Agape, Urgemeinde, Basisgemeinden)</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede, z.B.:</p>	<p>Die SuS ... ... <i>formulieren</i> eigene Erfahrungen mit Kirche.</p> <p>... <i>beschreiben</i> christliches Gemeindeleben in biblischer und heutiger Zeit.</p> <p>... <i>erläutern</i> die besondere Bedeutung der Taufe als Sakrament.</p> <p>... <i>beschreiben</i> und erklären die Bedeutung kirchlicher Feste im Lebenslauf.</p>	<p>Ökumenische Erkundung einer ev. und einer kath. Kirche und Gespräch mit Priester und Pastor/in, evtl. Kurzreferate</p>	<p><b>Biblische Basistexte:</b> Mt 6,9-13; 1. Kor 12; Joh 17</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> evangelisch, katholisch, Konfession, Ökumene, Abendmahl, Sakramente, Taufe, Amt, Apostel, Charisma, Gnade, Konkordat, Konzil, Märtyrer, Rechtfertigung, Reformation</p>

<p>Märtyrer der Kirche, Heilige und Propheten, Paulus, Elisabeth von Thüringen</p> <p>Ökumene und ökumenische Projekte (z.B. Caritas, Diakonie, Bahnhofsmision, Tafel)</p>	<p>... <i>erklären</i> wichtige Elemente des gemeinsamen christlichen Glaubensguts.</p> <p>... <i>diskutieren</i> das Glaubenszeugnis von engagierten Christen.</p> <p>... <i>recherchieren</i> und stellen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit dar.</p>		
--	--	--	--

## Unterrichtseinheit: Interreligiöser Dialog – abrahamitische Religionen

Kompetenzbereich: Religionen/ Interreligiöser Dialog

Mögliche Inhalte	Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Heilige Schriften und heilige Orte: Moschee, Synagoge, Ramadan, Sabbat</p> <p>Jerusalem und Feste (z.B.: Neujahrsfest, Nacht der Bestimmung, Zuckerfest, Opferfest, Weihnachten, Ostern, Pfingsten; Pessach, Jom Kippur, Sukkot)</p> <p>Taufe, Erstkommunion, Firmung; Bar und Bat Mizwa; Schahada</p> <p>Symbol, Davidstern, Halbmond, Kleidung, Gebete</p> <p>Leben in Rhythmen</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>... <i>erläutern</i> Feste und Festzeiten und erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam.</p> <p>... <i>erklären</i> einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Religionen.</p> <p>... <i>dokumentieren</i> elementare religiöse Symbole und erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen.</p> <p>... <i>nennen</i> Beispiele religiöser Spuren im Jahreskreis und im Alltag.</p> <p>... <i>entwickeln</i> sachgemäße Fragen an andere Religionen.</p>	<p>Evtl. Besuch einer Synagoge oder einer Moschee</p>	<p><b>Biblische Basistexte:</b> Mt 1-2; Lk 1-2 (Kindheitsgeschichten); 1. Mose 12-22 (Die Abrahamerzählung in Auszügen); 5. Mose 6,4-9 (Ermahnung zur Liebe und Gehorsam gegen den Herrn)</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Abrahamitische Religionen, Antijudaismus, Erlösung, interreligiöser Dialog, Kirchenjahr, Meditation, Monotheismus, Toleranz, Davidstern, Moschee, Ramadan, Sabbat, Symbol, Synagoge</p>

## Unterrichtseinheit: Gottes Schöpfung – uns anvertraut

Kompetenzbereich: Gott/Mensch

Mögliche Inhalte	Kompetenzen	Methoden	fachspezifische Kriterien
<p>Naturerfahrungen in Bildern oder Texten, eigene Erkundung in der Natur, Erfahrungen von Geborgenheit, Angenommensein in der Familie, Bilder von beginnendem Leben</p> <p>Schöpfungsauftrag Gottes an die Menschen (Gen 1-2; Ps 8); Abraham oder Mose</p> <p>Gottesvorstellungen</p> <p>Umwelt- und Tierschutz, Reflexion von Konsumverhalten, technischem Fortschritt und Eingriffen in die Natur, kirchliche Projekte</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>... <i>beschreiben</i> Schönheit und Bedrohung der Schöpfung (Geschenkcharakter des Lebens) und bringen ihre Gedanken und Gefühle zum Ausdruck.</p> <p>... <i>deuten</i> anhand eines biblischen Beispiels den Menschen als Geschöpf Gottes und <i>erläutern</i> die Schöpfungserzählungen als Glaubensaussage.</p> <p>... entwickeln und erläutern eigene und fremde Gottesvorstellungen.</p> <p>... <i>beziehen</i> Stellung zu <i>umweltgerechtem Handeln</i> und <i>entwerfen</i> Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrags.</p>	<p>Bibellektüre und -auslegung, Bildbetrachtung; Planung eines Projektes vor dem Hintergrund des Schöpfungsauftrages</p>	<p><b>Biblische Basistexte:</b> Gen 1-2 (Schöpfung, Paradies); Exodus in Auszügen; Ps 8; Sir 39</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Genesis, Gebet, Psalm, Schöpfer, Mythos, Verheißung, Bund, Freiheit, Geschöpf, Ebenbild, Menschenwürde, Sünde/Schuld, Person</p>